

**Аналитическая справка  
по адаптации студентов первого курса  
направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Русский язык и  
литература»**

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2- 3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Необходимо проявлять к первокурсникам повышенное внимание, оказывать посильную помощь, направлять и организовывать их деятельность, таким образом, чтобы они безболезненно прошли этот адаптационный период.

Именно данный опрос помогает нам выявить проблемные аспекты адаптации первокурсников, выявить академические группы, в которых период адаптации затягивается либо протекает с определенными проблемами и скорректировать деятельность.

***Задачи исследования:***

- выявление уровня адаптации студентов первого курса к новым условиям выполнения учебной деятельности;
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- выявление наиболее эффективных источников информирования и привлечения в университет студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу.

Социально-психологическая диагностика адаптации студентов первого курса Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» проводилась по трем блокам: социальная адаптация, академическая адаптация, психологическая адаптация. В исследовании участвовали студенты кафедры филология группа КРФ-101 в количестве 25 человек (93 % от общего количества студентов в группе).

Исследования проводились по трем блокам: социальная адаптация, академическая адаптация, психологическая адаптация.

***Социальная адаптация.***

Социальная адаптация студентов предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – это реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, о ее самооценке. Главная функция социальной адаптации – принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ.

96 % студентов быстро освоились в новой студенческой группе, легко находят общий язык с одногруппниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. 4 % опрошенных имеют затруднения освоения в коллективе.

Доброжелательные отношения с одногруппниками сложились у 92 % студентов, нейтральными остаются у 8 % опрошенных. Доброжелательные отношения с куратором группы сложились у 52 % студентов, нейтральные – 48 %.

Комфортно себя ощущают в группе 100 % студентов группы.

Продолжают общение с одногруппниками в свободное время от учебы 56 % студентов, 28 % делают это иногда, 16 % студентов предпочитают не общаться после учебных занятий. 93 % студентов изъявили желание принимать участие в студенческой жизни Университета, 7 % такого желание не умеют.

#### *Академическая адаптация.*

Академическая адаптация представляет собой отношение студентов к академической работе, уровень мотивированной студентов выполнять работу, удовлетворённость учебной программой.

По результатам анкетирования 76 % опрошенных студентов легко адаптировались к новому режиму занятий, 24 % первокурсников испытывают трудности. Легко и полностью даются учебные нагрузки 32 % студентам, 44 % анкетиремым не всегда удается подготовиться к парам и выполнять домашнее задание, с трудом, но стараются все выполнять 24 % респондентов.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов можно назвать, следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

1. Объем учебного материала (48 %);
  2. Большая занятость в течении недели (учеба, секции, общественная деятельность) (64 %)
  3. Сложное содержание предметов (24 %).
- 4 % опрошенных не имеют трудностей в процессе обучения.

Исследование показало, что учебные нагрузки (подготовка к парам и домашнее задание) студентам даются в большей степени с трудом, но стараются делать все в полном объеме либо не всегда, но стараются выполнять все вовремя. .

56 % опрошенных считают, что учебная нагрузка равномерно распределена по дням недели, оставшиеся 44 % первокурсников придерживаются противоположного мнения.

Известно, что в учебном процессе эффективным методом борьбы против развития переутомления является чередование работы и отдыха, особенно в тех случаях, когда напряженный умственный труд, насыщенный эмоциональным содержанием, вызывает перенапряжение центральных нервных регуляторных механизмов. В период отдыха, особенно сна, усиливается активность трофотропной системы организма и ускоряются восстановительные механизмы.

Для студентов, находящихся в условиях гипокинезии, двигательная активность крайне необходима. Отрицательное влияние гипокинезии проявляется особенно заметно в сочетании с постоянным нервно-психическим напряжением и чрезмерным питанием. Физическое воспитание способствует формированию адаптивных механизмов и улучшению психического здоровья студентов

#### *Психологическая адаптация*

Под психологической адаптацией понимается процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, находясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностного взаимодействия, индивид приобретает различные механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые имеют адаптивное значение.

В результате исследования было выявлено, что 68 % опрошенных студентов идут на учебу с радостью, равнодушное чувство испытывают 32 % студентов. Уверенно и комфортно чувствуют себя на всех занятиях 56 % студентов, 36 % обучающихся такие чувства испытывают иногда, 4 % студентов испытывающие неуверенность и дискомфорт в группе.



12 % студентов часто думают о том, чтобы им не задавали домашнее задание, 36 % студентов хотели, чтобы некоторые предметы убрали. 6 % студентов думают о том, что хотели бы вернуться в школу. 11 % обучающихся задумываются о смене направления подготовки, 8 % первокурсников о смене учебного заведения, закончить университет на «хорошо» и «отлично» думают 60 % студентов, 20 % опрошенных указали о необходимости лучшей подготовки к занятиям и 16 % мыслят о скорейшем переходе на следующий курс.

После учебных занятий 48 % студентов испытывают приятную усталость, 8 % анкетированных активны и готовы действовать, 24 % опрошенных сильно устают, утомляются и хватают сил на занятие в спортивных секциях и творческих студиях у 20 % студентов.

Студентам было предложено указать, чем они занимаются после учебных занятий, большинство студентов указали, что сразу после приема пищи и отдыха приступают к выполнению домашнего задания и помечают о большом объеме самостоятельной работы.

Активно делиться со своими впечатлениями, об учебном процессе или внеучебных мероприятиях со своими родителями, друзьями 92 % опрошенных, не всегда так делают 8%.

По результатам исследования 76 % из всех опрошенных первокурсников группы КРФ-101 отрицают необходимость психологической помощи. Остальные 24 % первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна, и хотели бы ее получить в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- возможность получать консультацию психолога анонимно (online);
- групповые психологические тренинги;
- мероприятия, круглые столы на заданные темы.

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс адаптации студентов первого курса направления подготовки «кафедра русской филологии» к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в целом, проходит успешно;

2. Первокурсники получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников;

3. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества;

4. Основными факторами, отрицательно влияющим на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются большой объем учебной нагрузки, сильная загруженность дня;

5. На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», выбранным направлением подготовки, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

*Рекомендовано:*

1. Ознакомить заведующего кафедрой филологии, куратора учебной группы КРФ-101 с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса;

2. Рекомендовать педагогическому составу, куратору группы, учебному отделу и другим структурным подразделениям Костанайского филиала Челябинского государственного университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения в Костанайском филиале «Челябинского государственного университета»;

3. Психологической службе, куратору взять под контроль студентов с низкими, средними показателями адаптивности, низкой самооценкой, с высокой тревожностью ( Приложение ) .
4. Повторно провести исследования по адаптации студентов первого курса группы КРФ-101 во втором семестре 2022-2023 учебного года.

Психолог



Ю.Б. Липская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



Н.А. Налізко

Нач. отдела по работе со студентами

В.В. Жилева